

Leesproblemen in een ontwikkelingsperspectief: de invloed van auditieve problemen.

Gepubliceerd: 05-11-2008 Laatste bijgewerkt: 08-05-2024

Inzicht krijgen in de auditieve en fonologische factoren tijdens het leren lezen.

Ethische beoordeling	Goedgekeurd WMO
Status	Werving gestopt
Type aandoening	Overige aandoening
Onderzoekstype	Observationeel onderzoek, zonder invasieve metingen

Samenvatting

ID

NL-OMON31908

Bron

ToetsingOnline

Verkorte titel

Auditieve problemen en dyslexie

Aandoening

- Overige aandoening

Synoniemen aandoening

Dyslexie

Aandoening

leesontwikkelingsstoornissen

Betreft onderzoek met

Mensen

Ondersteuning

Primaire sponsor: Katholieke Universiteit Nijmegen

Overige ondersteuning: Ministerie van OC&W

Onderzoeksproduct en/of interventie

Trefwoord: dyslexie, ERP, kinderen, spraak discriminatie

Uitkomstmaten

Primaire uitkomstmaten

In deze studie zal gebruik worden gemaakt van drie voldoende bewezen ERP componenten: 1) Mismatch negativity om de ontwikkeling van fonologische representaties te onderzoeken, 2) ERP auditief rijm effect om de vroege stadia van het fonologisch bewustzijn te onderzoeken en 3) het go/no-go N200 effect om het herkennen van fonologische segmenten te onderzoeken. Ook zal gedragsdata van de proefpersonen worden verzameld zoals reactietijden en nauwkeurigheid.

Secundaire uitkomstmaten

n.v.t.

Toelichting onderzoek

Achtergrond van het onderzoek

Gedurende de eerste maanden in het basisonderwijs leren kinderen lezen. Dit proces wordt voorafgegaan door de ontwikkeling van het fonologisch bewustzijn, zodat kinderen een stroom van gesproken taal kunnen onderverdelen in zinnen, woorden en fonemen. Het fonologisch bewustzijn ontwikkelt zich tijdens de kinderjaren maar blijft ontwikkelen tijdens groep 3 en heeft een omgekeerd evenredig verband met het leren lezen. Ongeveer vijf procent van de populatie ontwikkelt leesproblemen als gevolg van een fonologische beperking. Het is nog altijd onduidelijk waarom sommige kinderen met een auditieve beperking een fonologische beperking ontwikkelen en sommige niet. Daarom is er onderzoek nodig naar de specifieke aard van een auditieve beperking en de oorzakelijke relatie tussen fonologisch bewustzijn en lezen.

Doel van het onderzoek

Inzicht krijgen in de auditieve en fonologische factoren tijdens het leren

lezen.

Onderzoeksopzet

De studie is opgezet als een longitudinale studie waarin kinderen met een genetische kans op dyslexie en fonologische problemen worden gevolgd vanaf het laatste jaar op de kleuterschool tot het einde van de groep 4 en worden vergeleken met een controle groep van normaal ontwikkelende kinderen.

Inschatting van belasting en risico

Er zijn geen risico's verbonden aan deze studie. De belasting voor de kinderen in deze studie is zeer laag. De EEG zal worden gemeten met ActiCap elektroden. Deze caps zijn makkelijk aan te brengen en zijn goed geschikt voor het testen van kinderen. De EEG metingen zullen plaatsvinden in een bus die speciaal is ontworpen voor het meten van kinderen op locatie, bij de school of thuis, wat de belasting meer verlaagd. Momenteel wordt de bus en alle apparatuur succesvol gebruikt voor EEG metingen van uit het Behavioural Science Institute en het FC Donders Centrum met kleuters, basisscholieren en jonge kinderen met CP. De experimenten zijn zo opgezet dat deze gemakkelijk uitgevoerd kunnen worden door de proefpersonen en de cognitieve belasting zo laag mogelijk houden.

Contactpersonen

Publiek

Katholieke Universiteit Nijmegen

Postbus 9104, Montessorilaan 3
6500 HE Nijmegen
NL

Wetenschappelijk

Katholieke Universiteit Nijmegen

Postbus 9104, Montessorilaan 3
6500 HE Nijmegen
NL

Locaties

Landen waar het onderzoek wordt uitgevoerd

Netherlands

Deelname eisen

Leeftijd

Kinderen (2-11 jaar)

Belangrijkste voorwaarden om deel te mogen nemen (Inclusiecriteria)

- Een van de ouders of een ander familielid is gediagnosticeerd met dyslexie.
- Het kind is gezond en zit in het tweede jaar van de kleuterschool bij aanvang van de studie.
- Kinderen met een normale intelligentie ($IQ > 85$).
- Nederlands als moedertaal.

Belangrijkste redenen om niet deel te kunnen nemen (Exclusiecriteria)

- Kinderen met ontwikkelings, psychische of neurologische stoornissen.
- Kinderen die Nederlands niet als moedertaal hebben.
- Kinderen die al kunnen lezen bij aanvang van de studie.
- Kinderen met ernstige gehoor of visuele problemen (problemen die gecorrigeerd kunnen worden met hulpmiddelen).

Onderzoeksopzet

Opzet

Type: Observationeel onderzoek, zonder invasieve metingen

Blinding: Open / niet geblindeerd

Controle: Geen controle groep

Doel: Diagnostiek

Deelname

Nederland

Status:	Werving gestopt
(Verwachte) startdatum:	28-01-2009
Aantal proefpersonen:	100
Type:	Werkelijke startdatum

Ethische beoordeling

Goedgekeurd WMO	
Datum:	05-11-2008
Soort:	Eerste indiening
Toetsingscommissie:	CMO regio Arnhem-Nijmegen (Nijmegen)
Goedgekeurd WMO	
Datum:	24-02-2009
Soort:	Amendement
Toetsingscommissie:	CCMO: Centrale Commissie Mensgebonden Onderzoek (Den Haag)
Afgewezen	
Datum:	25-01-2010
Soort:	Amendement
Toetsingscommissie:	CCMO: Centrale Commissie Mensgebonden Onderzoek (Den Haag)

Registraties

Opgevolgd door onderstaande (mogelijk meer actuele) registratie

Geen registraties gevonden.

Andere (mogelijk minder actuele) registraties in dit register

Geen registraties gevonden.

In overige registers

Register

CCMO

ID

NL22975.091.08