

Een computertraining voor positieve aandacht en interpretaties ter vermindering van agressief gedrag bij kinderen met gedragsproblemen.

Gepubliceerd: 09-03-2015 Laatste bijgewerkt: 21-04-2024

Vaststellen of de computertraining leidt tot minder agressiegerelateerde aandacht en interpretatie en of hierdoor reactief-agressief gedrag vermindert.

Ethische beoordeling	Goedgekeurd WMO
Status	Werving nog niet gestart
Type aandoening	Overige aandoening
Onderzoekstype	Interventie onderzoek

Samenvatting

ID

NL-OMON41887

Bron

ToetsingOnline

Verkorte titel

Computertraining voor kinderen met gedragsproblemen

Aandoening

- Overige aandoening

Synoniemen aandoening

agressie, externaliserende gedragsproblemen

Aandoening

Dit onderzoek heeft betrekking op agressief gedrag bij kinderen met gedragsproblemen. Deze gedragsproblemen kunnen samengaan met verschillende psychische stoornissen en heeft derhalve geen betrekking op een specifieke aandoening.

Betreft onderzoek met

Ondersteuning

Primaire sponsor: Erasmus Universiteit Rotterdam

Overige ondersteuning: Ministerie van OC&W

Onderzoeksproduct en/of interventie

Trefwoord: agressief gedrag, gedragsproblemen, kinderen, sociale informatieverwerking

Uitkomstmaten

Primaire uitkomstmaten

De hoofdparameters zijn de veranderingen in agressief gedrag en in agressiegerelateerde aandacht en interpretatie. Agressief gedrag wordt gemeten met een ouder- en leerkrachtvragenlijsten en een agressietaak op de computer voor het kind voor en na de training. Aandacht en interpretatie worden gemeten tijdens de trainingstaken.

Secundaire uitkomstmaten

Voor exploratieve doeleinden worden geslacht en diagnose van het kind meegenomen als parameters. Om de algemene mate van agressie en het type agressie in de onderzoeksgroep goed te kunnen beschrijven vullende de kinderen aan de start van het onderzoek een agressievragenlijst in en vullen ouders en leerkrachten bij de eerste en laatste meting een vragenlijst voor reactieve en proactieve agressie in. Om de onderzoeksgroep verder goed te kunnen beschrijven wordt er gevraagd naar demografische variabelen zoals leeftijd en thuistaal van het kind evenals inkomen, werk en burgerlijke staat van de ouders.

Toelichting onderzoek

Achtergrond van het onderzoek

Agressief gedrag komt veel voor en veroorzaakt veel schade aan personen en materiaal. Verondersteld wordt dat waar we aandacht aan schenken in sociale situaties en hoe we ambigue sociale signalen interpreteren een cruciale rol spelen bij agressief gedrag. In de deze studie evalueren we of een computertraining, die effectief bleek in het verminderen van agressiegerelateerde aandacht en interpretatie bij reguliere basisschoolkinderen, agressieve reacties bij kinderen met gedragsproblemen kan verminderen. Het effect op agressief gedrag zal worden vergeleken tussen een experimentele (actieve) en een controle (passieve) conditie. De resultaten geven inzicht in de vraag of gecomputeriseerde agressiereductietrainingen een nieuwe interventie zouden kunnen zijn voor agressief gedrag.

Doel van het onderzoek

Vaststellen of de computertraining leidt tot minder agressiegerelateerde aandacht en interpretatie en of hierdoor reactief-agressief gedrag vermindert.

Onderzoeksopzet

Het betreft een gerandomiseerd vergelijkend onderzoek: kinderen worden willekeurig toegewezen aan een experimentele- of een controlevariant van de trainingstaak. Kinderen, ouders en leerkrachten zijn blind voor de conditie waarin het kind zich bevindt.

Onderzoeksproduct en/of interventie

Een computertraining van vijf sessies die verspreid over een periode van tweeënhalve week (twee sessies per week) wordt doorlopen. Iedere trainingssessie duurt ongeveer 20 minuten. Tijdens de training wordt geleerd om in plaatjes van sociale interacties aandacht te geven aan prosociale aspecten van die situatie en de situatie positief (niet vijandig) te interpreteren.

Inschatting van belasting en risico

De last voor de deelnemers bestaat uit de tijd die benodigd is voor het afnemen van de computertaak (vijf maal 20 minuten). en het invullen van de vragenlijsten bij de start en het einde van de studie. Voor ouders en leerkrachten is de belasting voor het invullen van de vragenlijsten ongeveer 15 minuten per kind. Ook zal er enige lesonderbreking voorkomen omdat kinderen de taken groepsgewijs uitvoeren in een aparte ruimte. Er zijn geen risico's verbonden aan deelname aan deze studie. De experimentele conditie betreft

alleen een positieve training. Dit onderzoek kan nuttig zijn voor kinderen met agressieproblemen.

Contactpersonen

Publiek

Erasmus Universiteit Rotterdam

Woudestein T13-39
Rotterdam 3062 PA
NL

Wetenschappelijk

Erasmus Universiteit Rotterdam

Woudestein T13-39
Rotterdam 3062 PA
NL

Locaties

Landen waar het onderzoek wordt uitgevoerd

Netherlands

Deelname eisen

Leeftijd

Kinderen (2-11 jaar)

Belangrijkste voorwaarden om deel te mogen nemen (Inclusiecriteria)

De deelnemer volgt onderwijs op een Cluster 4 basisschool in groep 6, 7, of 8 en heeft minimaal een leesvaardigheid op niveau AVI-E5

Belangrijkste redenen om niet deel te kunnen nemen (Exclusiecriteria)

Leesvaardigheid lager dan AVI-E5

Onderzoeksopzet

Opzet

Type:	Interventie onderzoek
Onderzoeksmodel:	Parallel
Toewijzing:	Gerandomiseerd
Blindering:	Enkelblind
Controle:	Placebo
Doel:	Preventie

Deelname

Nederland	
Status:	Werving nog niet gestart
(Verwachte) startdatum:	15-02-2015
Aantal proefpersonen:	74
Type:	Verwachte startdatum

Ethische beoordeling

Goedgekeurd WMO	
Datum:	09-03-2015
Soort:	Eerste indiening
Toetsingscommissie:	METC Erasmus MC, Universitair Medisch Centrum Rotterdam (Rotterdam)

Registraties

Opgevolgd door onderstaande (mogelijk meer actuele) registratie

Geen registraties gevonden.

Andere (mogelijk minder actuele) registraties in dit register

Geen registraties gevonden.

In overige registers

Register	ID
CCMO	NL51771.078.14