

Een praktijkgericht onderzoek naar de effecten van STAP op het optimaliseren van de overstap van het regulier primair onderwijs naar voortgezet onderwijs voor kinderen met moeite met sociale communicatie en flexibiliteit.

Gepubliceerd: 24-05-2017 Laatste bijgewerkt: 12-04-2024

Het toetsen van de effectiviteit van de STAP-interventie, gericht op het optimaliseren van de overgang van PO naar VO voor kinderen met moeite met sociale communicatie en flexibiliteit.

Ethische beoordeling	Goedgekeurd WMO
Status	Werving gestopt
Type aandoening	Overige aandoening
Onderzoekstype	Interventie onderzoek

Samenvatting

ID

NL-OMON45468

Bron

ToetsingOnline

Verkorte titel

Schooltransitiemanagement

Aandoening

- Overige aandoening

Synoniemen aandoening

Moeite met sociale communicatie en flexibiliteit

Aandoening

Moeite met sociale communicatie en flexibiliteit

Betreft onderzoek met
Mensen

Ondersteuning

Primaire sponsor: Hogeschool Rotterdam

Overige ondersteuning: Nationaal Regieorgaan Praktijkgericht Onderzoek SIA (RAAK Pro)

Onderzoeksproduct en/of interventie

Trefwoord: Moeite met sociale communicatie en flexibiliteit, Reguliere schooltransitie

Uitkomstmaten

Primaire uitkomstmaten

Kinderen:

Angst

Secundaire uitkomstmaten

Kind:

Gedrags- en emotionele (angst) problemen & self-efficacy t.a.v. schools

functioneren (relaties met leeftijdgenoten en leraren, motivatie,

zelfvertrouwen, welbevinden), schoolprestaties en schoolverzuim.

Ouders:

Ouder-gerapporteerde gevoelens van self-efficacy m.b.t. het om kunnen gaan met

verschillende vormen van schoolverzuim, ouder-gerapporteerde opvoedstress,

ouder-gerapporteerde gedrags- en emotionele problemen van het kind en

ouder-gerapporteerde kwaliteit van ondersteuning van de schooltransitie PO-VO

door de betrokken scholen.

Leraren (mentoren VO):

Persoonlijkheidskenmerken, mentale representatie (gevoelens van self-efficacy m.b.t. het kunnen beïnvloeden van het gedrag van het kind en gevoelens m.b.t. de relatie met het kind), gedrags- en emotionele (angst) problemen en executief functioneren van de kinderen en zelf-gerapporteerde burn-outklachten.

Toelichting onderzoek

Achtergrond van het onderzoek

De transitie van het PO naar het VO is moeilijk voor kinderen met moeite met sociale communicatie en flexibiliteit. Onderzoek naar oplossingen voor schooltransitieproblemen bij kinderen met moeite met sociale communicatie en flexibiliteit staat nog in de kinderschoenen. Het is echter heel belangrijk dat oplossingen snel beschikbaar komen. Ondanks het feit dat kinderen met moeite met sociale communicatie en flexibiliteit vanwege hun normale of bovengemiddelde intelligentie in staat moeten zijn om een regulier onderwijsprogramma, inclusief de benodigde schooltransities, succesvol te doorlopen, maken de aangeboren kwetsbaarheden die samenhangen met hun moeite met sociale communicatie en flexibiliteit dit niet zonder meer mogelijk. Een grote groep leraren voelt zich handelingsverlegen in het tot stand brengen en onderhouden van een goede werkrelatie met kinderen met dit type problematiek, hetgeen kan resulteren in burn-out klachten.

Doel van het onderzoek

Het toetsen van de effectiviteit van de STAP-interventie, gericht op het optimaliseren van de overgang van PO naar VO voor kinderen met moeite met sociale communicatie en flexibiliteit.

Onderzoekopzet

Een quasi-experimenteel design met twee condities bestaande uit vier stappen:

- (1) Werving en screening van proefpersonen t.b.v. de pilot-studie;
- (2) Pilotstudie met max. zeven PO-scholen en maximaal vijf VO-scholen en max. tien kinderen en hun ouders. Doel van deze pilotstudie is om de STAP-interventie te pilotten en te perfectioneren: baseline- en effectiviteitsmetingen T0 t/m T4 en implementatie STAP (geen controlegroep);
- (3) Werving en screening van proefpersonen t.b.v. het quasi-experiment;
- (4) Quasi-experiment met minimaal honderd PO-scholen en minimaal honderd VO-scholen en tweehonderd kinderen en hun ouders. Doel van dit quasi-experiment

is om de STAP-interventie op effectiviteit te toetsen: randomisatie & baseline- en effectiviteitsmetingen T0 t/m T2 en implementatie STAP in de experimentele conditie. In de controleconditie vindt schooltransitie-as-usual plaats.

Onderzoeksproduct en/of interventie

Interventie STAP: een modulair school-based schooltransitie-managementprogramma, bedoeld om leraren in het PO en VO te ondersteunen bij het organiseren van de schooltransitie PO-VO voor kinderen met ASP, en bij het implementeren van een multimodulair interventieprogramma in de eerste klas van het VO.

Inschatting van belasting en risico

Metingen pilot (afnemen vragenlijsten:

Kinderen: max. 60 minuten

Ouders: max 100 minuten

Leerkrachten PO: max 20 minuten

Mentoren VO: max 60 minuten

Deelname aan STAP-pilot (invullen screeningslijsten STAP, deelname aan de warme overdracht, implementeren strategieën)

Kinderen: max. 90 minuten

Ouders: 90 minuten

Leerkrachten PO: 90 minuten

Mentoren VO: 120 minuten

Metingen quasi-experiment (afnemen vragenlijsten en interview):

Kinderen: max. 180 minuten

Ouders: max. 170 minuten

Leerkrachten PO: max 20 minuten

Mentoren VO: 115 minuten

Deelname aan STAP-quasi experiment (invullen screeningslijsten STAP, deelname aan de warme overdracht, implementeren strategieën):

Kinderen: max. 90 minuten

Ouders: 90 minuten

Leerkrachten PO: max 90 minuten

Mentoren VO: 120 minuten

Contactpersonen

Publiek

Hogeschool Rotterdam

Zernikedreef 11
Leiden 2333 CK
NL

Wetenschappelijk

Hogeschool Rotterdam

Zernikedreef 11
Leiden 2333 CK
NL

Locaties

Landen waar het onderzoek wordt uitgevoerd

Netherlands

Deelname eisen

Leeftijd

Adolescenten (12-15 jaar)
Adolescenten (16-17 jaar)
Volwassenen (18-64 jaar)
Kinderen (2-11 jaar)
65 jaar en ouder

Belangrijkste voorwaarden om deel te mogen nemen (Inclusiecriteria)

- Kinderen zitten in groep 8 van het PO;
- Kinderen hebben een score van 3 op het ASP vignet zoals gerapporteerd door de PO-leerkracht.

Belangrijkste redenen om niet deel te kunnen nemen

(Exclusiecriteria)

Kinderen:

- Ernstige cognitieve of fysieke beperkingen;
- Onvoldoende beheersen van de Nederlandse taal;
- Transitie naar VO-scholen waar een andere studie plaatsvindt gericht op de schooltransitie PO-VO;
- Deelname aan een andere experimentele autisme-studie.

Onderzoeksopzet

Opzet

Type:	Interventie onderzoek
Onderzoeksmodel:	Parallel
Toewijzing:	Gerandomiseerd
Blinding:	Open / niet geblindeerd

Doel: Anders

Deelname

Nederland	
Status:	Werving gestopt
(Verwachte) startdatum:	12-06-2017
Aantal proefpersonen:	640
Type:	Werkelijke startdatum

Ethische beoordeling

Goedgekeurd WMO	
Datum:	24-05-2017
Soort:	Eerste indiening
Toetsingscommissie:	METC Erasmus MC, Universitair Medisch Centrum Rotterdam (Rotterdam)
Goedgekeurd WMO	
Datum:	20-12-2017

Soort:	Amendement
Toetsingscommissie:	METC Erasmus MC, Universitair Medisch Centrum Rotterdam (Rotterdam)
Goedgekeurd WMO	
Datum:	28-05-2018
Soort:	Amendement
Toetsingscommissie:	METC Erasmus MC, Universitair Medisch Centrum Rotterdam (Rotterdam)

Registraties

Opgevolgd door onderstaande (mogelijk meer actuele) registratie

Geen registraties gevonden.

Andere (mogelijk minder actuele) registraties in dit register

Geen registraties gevonden.

In overige registers

Register	ID
CCMO	NL60955.078.17